

Présentation d'un nouveau cours numérique intelligent sur la prise en charge intégrée des maladies de l'enfant (Smart dIMCI)

16 mai 2024

Organisé conjointement par l'OMS et le sous-groupe "Santé numérique et innovations" du Groupe de travail sur la santé de l'enfant



Cours numérique intelligent sur la prise en charge intégrée des maladies de l'enfant (#Smart DIMCI)

Dr Wilson Were
Responsable des Services de santé
de l'enfant

werew@who.int

Département Santé de la mère, du nouveau-né,
de l'enfant, de l'adolescent et de la personne
âgée (MCA)



Quel est le problème de la gestion des enfants malades ?

- Des millions d'enfants malades sont examinés dans les établissements de soins de santé primaires
- Plus de 5 millions de ces enfants meurent encore chaque année
- Plus de 50 % de ces décès sont imputables à la mauvaise qualité des soins

Domicile/Commun



Établissement de 1er niveau



Hôpital



Nombre d'enfants examinés

Approche syndromique

Soins spécialisés

Compétences en matière de gestion de cas, diagnostics et matériel

Qu'est-ce que la Stratégie de prise en charge intégrée des maladies de l'enfant (PCIME) ?

Connaissances, croyances
et compétences des soignants



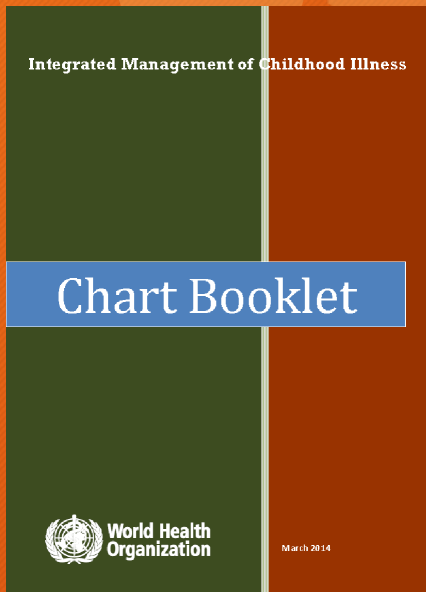
Améliorer la
performance des
agents de santé

Renforcer le soutien au
système de santé

- Une stratégie élaborée dans les années 1990 par l'OMS et l'UNICEF dans l'objectif premier de contribuer à la réduction de la mortalité des enfants de moins de cinq ans
- Objectif :
 1. Améliorer la qualité des soins en améliorant les compétences des agents de santé en matière de prise en charge des cas
 2. Renforcer le soutien au système de santé
 3. Améliorer les connaissances, les compétences et les pratiques des soignants
- Comment la PCIME améliore-t-elle la qualité des soins ?
 - En formant les agents de santé primaire à l'utilisation d'algorithmes fondés sur des données probantes pour la prise en charge des maladies infantiles courantes.



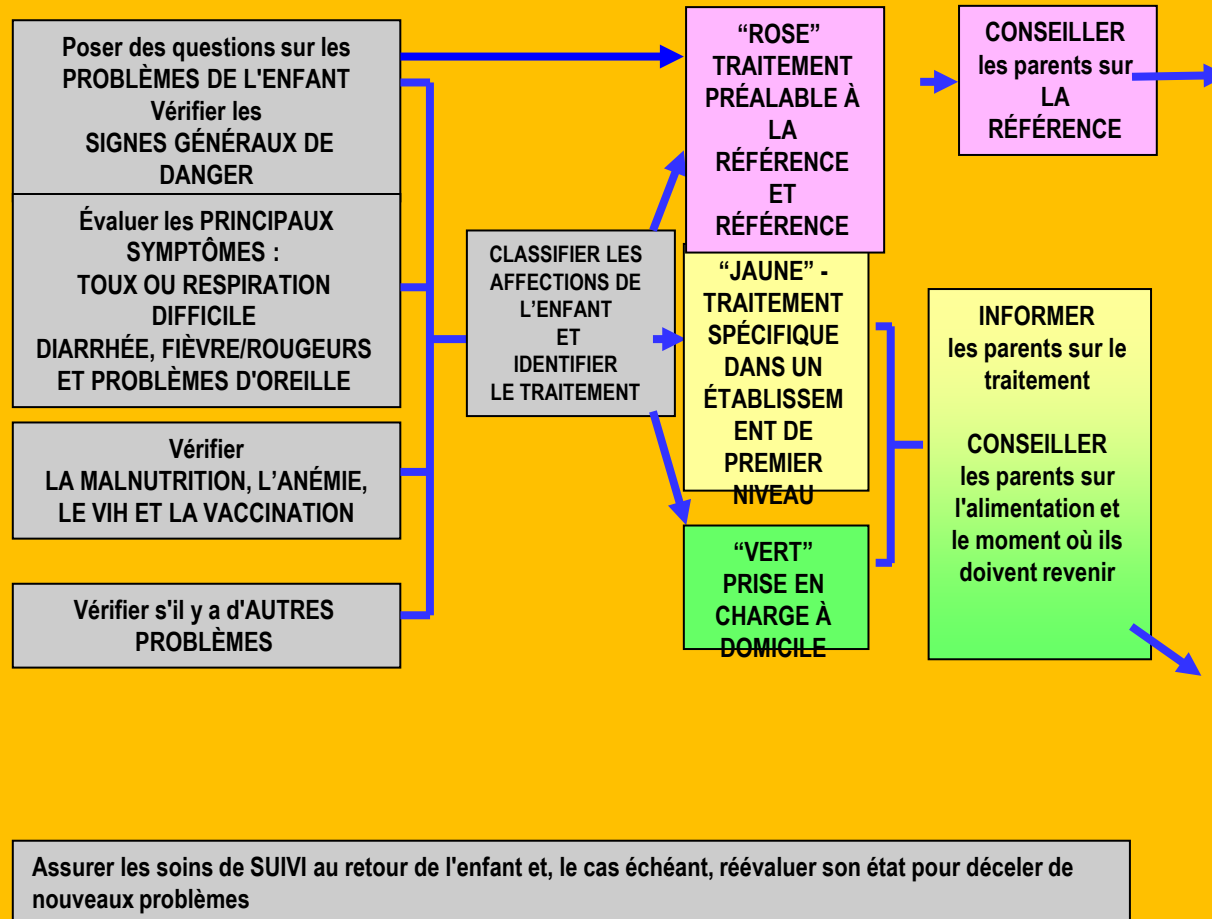
Quels sont les principes fondamentaux de la gestion des cas de la PCIME ?



- Des soins centrés sur l'enfant, mettant l'accent à la fois sur la maladie et sur la santé de l'enfant.
- La plupart des enfants malades présentent un chevauchement de signes et de symptômes.
- Quelques signes cliniques simples pour des classifications orientées vers l'action plutôt qu'un diagnostic exact
- Un traitement empirique pour couvrir les maladies les plus probables pour chaque classification.
- Des conseils pour les soins à domicile
- La prévention des maladies et la promotion de la croissance et du développement sains.

Approche de la gestion des cas de la PCIME

ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ DE PREMIER NIVEAU



ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ DE RÉFÉRENCE

TRIAGE, ÉVALUATION ET TRAITEMENT DES URGENCES

DIAGNOSTIC ET PRISE EN CHARGE DES AFFECTIONS GRAVES COURANTES

COMMUNAUTÉ

ÉVALUER ET RÉFÉRER EN CAS DE SIGNES DE DANGER

ÉVALUER ET ADMINISTRER DES MÉDICAMENTS PAR VOIE ORALE POUR LES AFFECTIONS COURANTES DE L'ENFANT
(pneumonie, diarrhée et fièvre)
VÉRIFIER ET RÉFÉRER LES CAS DE MALNUTRITION, DE TUBERCULOSE ET DE VIH

DONNER DE LA NOURRITURE ET DES LIQUIDES
(suivre les recommandations en matière d'alimentation)
RETOURNER À L'ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ EN CAS DE BESOIN

Toux ou respiration difficile

THEN ASK ABOUT MAIN SYMPTOMS:

Does the child have cough or difficult breathing?

IF YES, ASK:

LOOK, LISTEN, AND FEEL*:

• For how long?

- Count the breaths in one minute.
- Look for chest indrawing.
- Look and listen for stridor.
- Look and listen for wheezing.



CHILD MUST BE CALM

Classify
COUGH or
DIFFICULT
BREATHING

If wheezing with either fast breathing or chest indrawing:

Give a trial of rapid acting inhaled bronchodilator for up to three times 15-20 minutes apart. Count the breaths and look for chest indrawing again, and then classify.

If the child is:

Fast breathing is:

2 months up to 12 months
12 months up to 5 years

50 breaths per minute or more
40 breaths per minute or more

SIGNS	CLASSIFY AS	TREATMENT (Urgent pre-referral treatments are in bold print)
<ul style="list-style-type: none"> • Any general danger sign or • Stridor in calm child 	SEVERE PNEUMONIA OR VERY SEVERE DISEASE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Give first dose of an appropriate antibiotic ➤ Refer URGENTLY to hospital **
<ul style="list-style-type: none"> • Chest Indrawing or • Fast breathing 	PNEUMONIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Give oral Amoxicillin for 5 days *** ➤ If wheezing (or disappeared after rapidly acting bronchodilator) give an inhaled bronchodilator for five days **** ➤ If chest indrawing in HIV exposed/infected child, give first dose of amoxicillin and refer ➤ Soothe the throat and relieve the cough with a safe remedy ➤ If coughing for more than 14 days or recurrent wheeze, refer for possible TB or asthma assessment ➤ Advise the mother when to return immediately ➤ Follow-up in 3 days
<ul style="list-style-type: none"> • No signs of pneumonia or very severe disease 	COUGH OR COLD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ If wheezing (even if it disappeared after rapidly acting bronchodilator) give an inhaled bronchodilator for 5 days**** ➤ Soothe the throat and relieve cough with a safe remedy ➤ If coughing for more than 14 days or recurrent wheezing, refer for possible TB or asthma assessment ➤ Advise mother when to return immediately ➤ Follow up in 5 days if not improving

*If pulse oximeter is available, determine oxygen saturation and refer if < 90%.

** If referral is not possible, manage the child as described in the pneumonia section of the national referral guidelines or in WHO Pocket Book for hospital care for children.

***Oral Amoxicillin for 3 days could be used in patients with fast breathing but no chest indrawing in low HIV settings.

**** In settings where inhaled bronchodilator is not available, oral salbutamol may be tried but not recommended for treatment of severe acute wheeze.

Quelles sont les options de formation à la PCIME ?

1. Cours de formation en salle de classe facilité et sur support papier



2. Cours d'apprentissage à distance de la PCIME sur papier

IMCI Distance Learning Course Module 9 CARE OF THE WELL CHILD	Module 1 General danger sign for the sick child	Module 5 Fever
	Module 2 The sick young infant	Module 6 Malnutrition and anaemia
	Module 3 Cough or difficult breathing	Module 7 Ear problems
	Module 4 Diarrhoea	Module 8 HIV/AIDS

3. Cours d'auto-apprentissage #Smart digital IMCI



Cours d'auto-apprentissage #Smart dIMCI



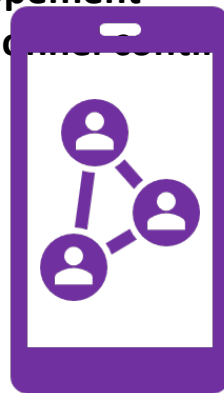
Un cours d'apprentissage numérique
sur la PCIME disponible sur la
plateforme de l'Académie de l'OMS
Inscrivez-vous ici ([Enroll here](#))



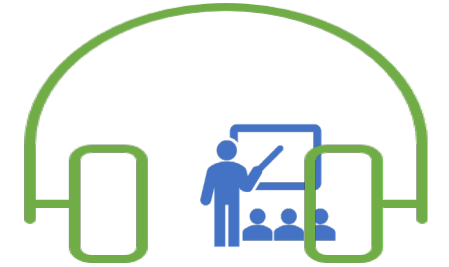
Pourquoi le cours #SMART dIMCI ?



Pour faciliter la diffusion rapide et l'accès à des lignes directrices fondées sur des données probantes pour assurer un développement professionnel continu



Pour accroître l'accessibilité par le biais de plateformes numériques - ordinateurs portables, smartphones ou tablettes.



Pour améliorer l'expérience d'apprentissage et la motivation pour l'auto-apprentissage :

L'utilisation intelligente du multimédia interactif et d'autres éléments pour renforcer l'apprentissage.

Des outils pour favoriser l'apprentissage participatif et les discussions virtuelles avec les apprenants et les mentors.



Notre mission



Renforcer, autonomiser et améliorer les performances de tous les agents de santé primaire qui prennent en charge les nourrissons et les enfants malades.

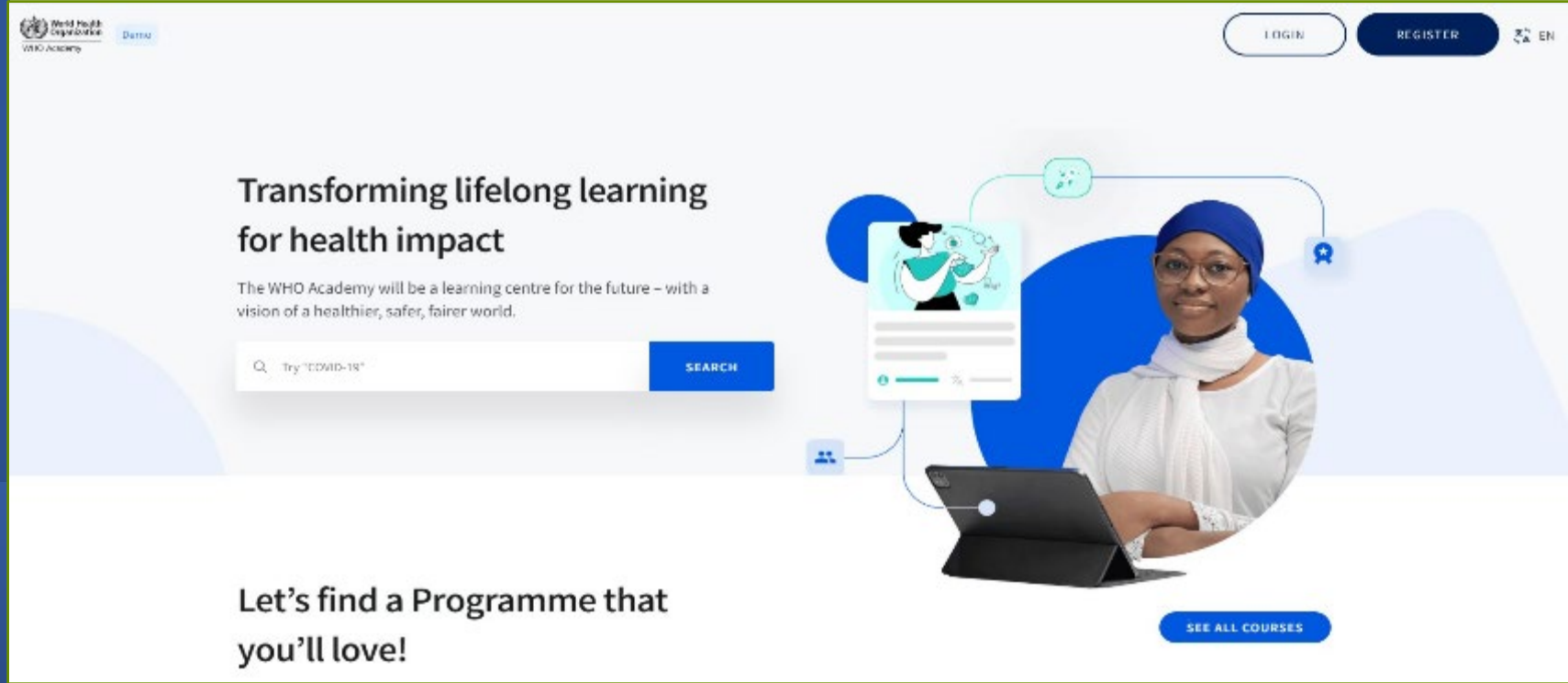
Quel est le public cible et où se trouve-t-il ?



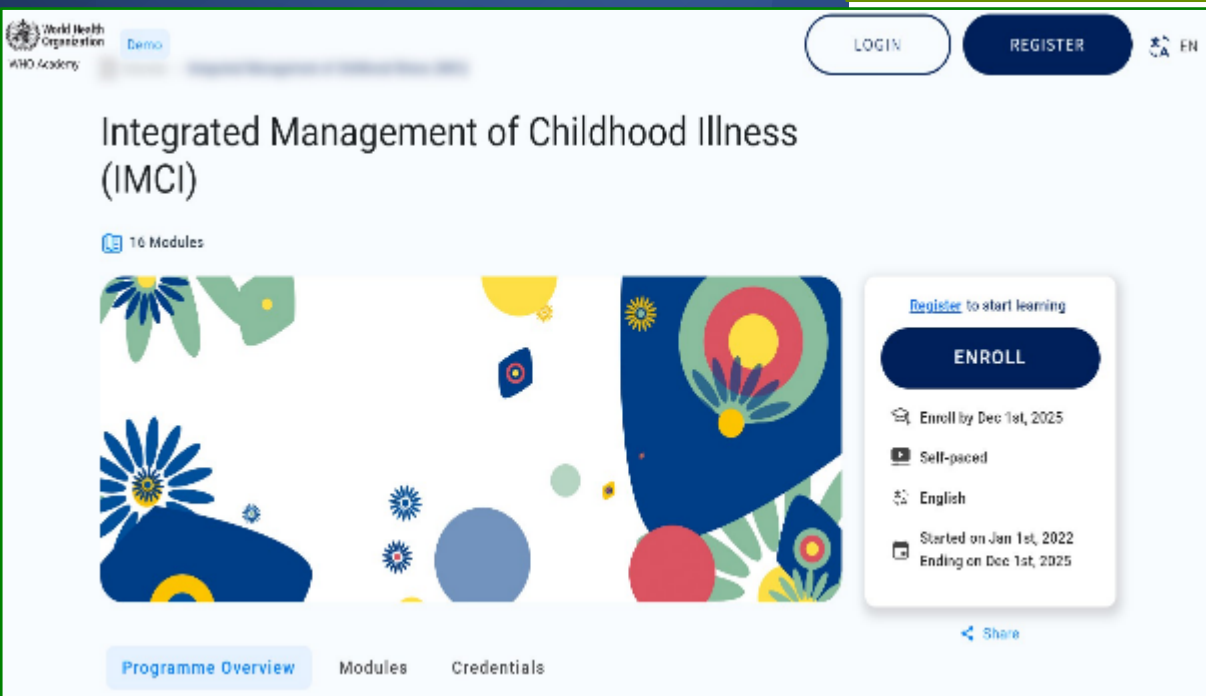
alamy stock photo



Comment accéder au cours



The screenshot shows the WHO Academy homepage. At the top left is the WHO logo and 'WHO Academy' text. On the top right are 'LOGIN' and 'REGISTER' buttons, along with a language selector set to 'EN'. The main heading reads 'Transforming lifelong learning for health impact'. Below this is a sub-heading: 'The WHO Academy will be a learning centre for the future – with a vision of a healthier, safer, fairer world.' A search bar contains the text 'try "COVID-19"' and a 'SEARCH' button. To the right is a large image of a woman in a white hijab and glasses sitting at a laptop, with a circular graphic overlay showing a person and a star. At the bottom, the text says 'Let's find a Programme that you'll love!' and a 'SEE ALL COURSES' button is visible.



The screenshot shows the course page for 'Integrated Management of Childhood Illness (IMCI)'. The WHO logo and 'WHO Academy' are at the top left. 'Demo' is written in the top right. 'LOGIN' and 'REGISTER' buttons are also present. The course title 'Integrated Management of Childhood Illness (IMCI)' is prominently displayed, followed by '16 Modules'. Below the title is a colorful graphic with various shapes and colors. To the right of the graphic is a 'Register to start learning' section with an 'ENROLL' button. Below the button, it lists: 'Enroll by Dec 1st, 2025', 'Self-paced', 'English', and 'Started on Jan 1st, 2022 Ending on Dec 1st, 2025'. At the bottom left, there are tabs for 'Programme Overview', 'Modules', and 'Credentials'. A 'Share' button is at the bottom center.

Allez sur la plateforme de l'Académie de l'OMS ([WHO Academy platform](https://web-staging.lxp.academy.who.int/)) et inscrivez-vous

<https://web-staging.lxp.academy.who.int/>

Inscrivez-vous ici

Navigation

Accéder aux modules



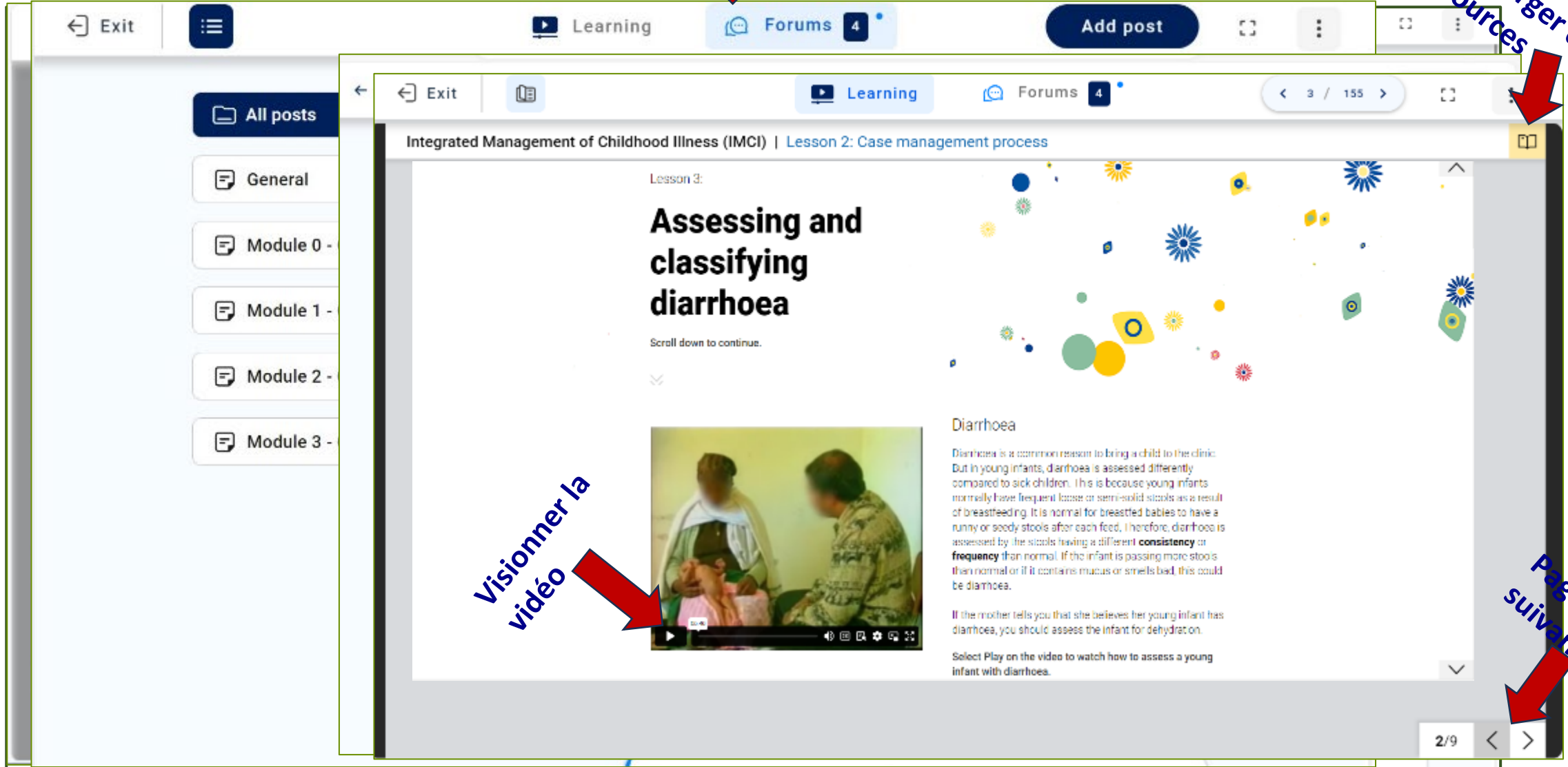
Forums



Ajouter un post



Télécharger des ressources



Visionner la vidéo



Page suivante



Cours #Smart dIMCI : Approche de l'apprentissage

1

LIRE



Utiliser des outils intelligents pour améliorer l'expérience d'apprentissage

4

CONTRO



2

VOIR

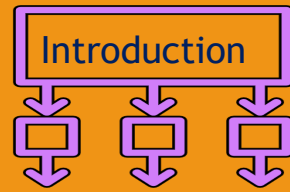


3

PRATIQUER



Organisation du cours #Smart dIMCI



1. Introduction à la PCIME - **Obligatoire**



2. Nourrisson malade âgé de 0 à 2 mois - **Module 1**



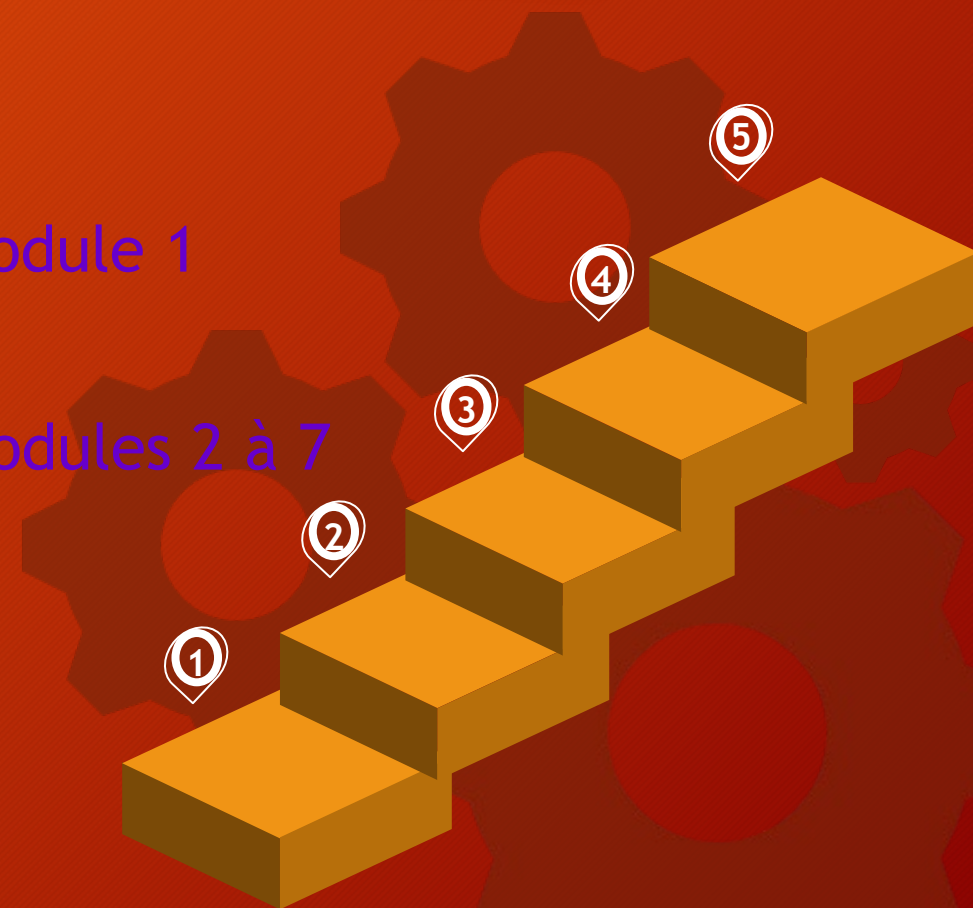
3. Enfant malade âgé de 2 mois à 5 ans - **Modules 2 à 7**



4. Enfant atteint de VIH/sida
HIV/AIDS - **Module 8**

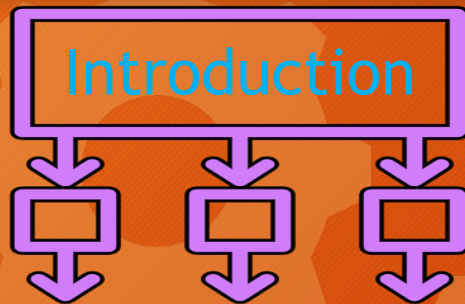


5. Soins à l'enfant en bonne santé -
Module 9





Section 1 : INTRODUCTION AU PROCESSUS DE GESTION DES CAS DE LA PCIME



- Leçon 1 : Qu'est-ce que la PCIME ?
- Leçon 2 : Processus de gestion des cas de la PCIME
- Leçon 3 : Évaluer et classifier
- Leçon 4 : Identifier et administrer le traitement
- Leçon 5 : Conseiller l'aidant
- Leçon 6 : Soins de suivi
- Leçon 7 : Mettre en pratique ses compétences

Integrated Management of Childhood Illness (IMCI) | Lesson 2: Case management process

The IMCI case management process

There are six steps in the IMCI case management process.

Select each step to learn more.



1. Assess



2. Classify



3. Identify treatment



4. Treat



5. Counsel



6. Follow-up





Section 2 : SOINS AUX NOURRISSONS MALADES ÂGÉS DE 0 À 2 MOIS

Module 1

- Partie 1 : Introduction
- Partie 2 : Évaluer et classifier
- Partie 3 : Identifier le bon traitement et prodiguer le traitement
- Partie 4 : Conseiller la mère
- Partie 5 : Suivi
- Partie 6 : Dans votre pratique clinique





Section 3 : SOINS AUX ENFANTS MALADES ÂGÉS DE 2 MOIS À 5 ANS

- Module 2 : Signes généraux de danger
- Module 3 : Toux ou respiration difficile
- Module 4 : Diarrhée
- Module 5 : Fièvre
- Module 6a : Malnutrition aiguë
- Module 6b : Anémie
- Module 7: Problèmes d'oreille



A screenshot of a digital learning module. The title is "Recognising the General Danger Signs". Below the title, it says "Scroll down to continue." There are four numbered circles (1, 2, 3, 4) at the bottom, each containing a number in a different color (pink, yellow, green, blue). The background features colorful abstract shapes.





Section 4 : NOURRISSON ET ENFANT MALADE ATTEINTS DU VIH/SIDA

This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY](#)

MODULE 8

1. Introduction
2. Dépistage de l'infection à VIH
3. Évaluation et classification des nourrissons malades ou des enfants infectés par le VIH
4. Identification du traitement pour les personnes infectées ou exposées au VIH
5. Traitement pour les nourrissons malades ou les enfants infectés par le VIH
6. Prophylaxie et mesures préventives
7. Conseils aux aidants
8. Soins de suivi
9. Pratique clinique

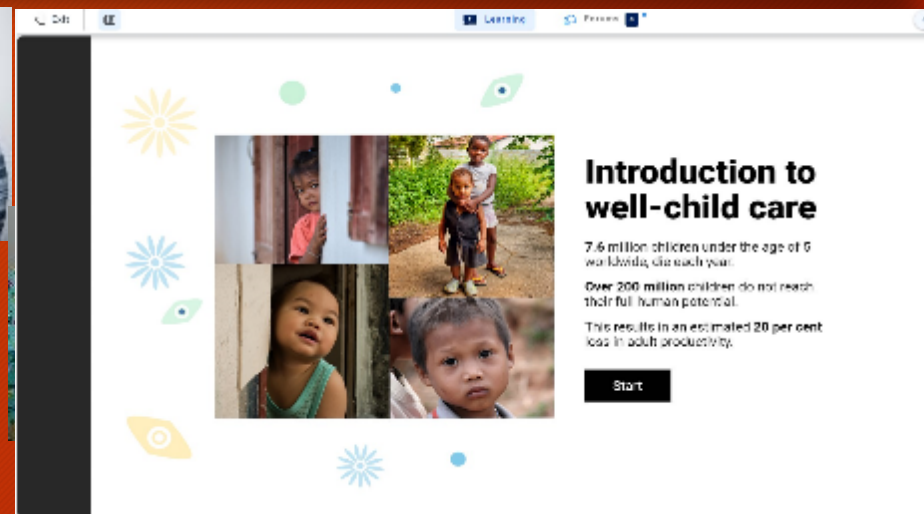
A screenshot of a digital learning module. The interface is clean and modern, with a white background and colorful decorative elements like sunbursts and circles. On the left, there are four small images: a woman holding a baby, a close-up of a child's face, a doctor examining a child, and a child being held. On the right, the text reads: **Introduction**
Do you know that worldwide, 1.7 million children below 15 years were living with HIV and 98 000 had died from HIV related causes in 2021?
This lesson introduces you to HIV, assessment of the disease and treatment interventions that will help to reduce the risk of children dying from HIV.
Below the text is a black button with the word 'Start' in white.



Section 5 : SOINS AUX ENFANTS EN BONNE SANTÉ

MODULE 9

1. Module 9A : Suivi de la croissance et alimentation
 - Introduction aux soins aux enfants en bonne santé
 - Suivi de la croissance
 - Évaluation des problèmes courants d'alimentation et de nutrition
 - Conseils sur les recommandations en matière d'alimentation
2. Module 9B : Suivi du développement de l'enfant
 - Développement de l'enfant
 - Conseils sur les soins attentifs et l'apprentissage précoce
 - Suivi et conseil en matière de développement
3. Module 9C : Vaccination et autres mesures préventives
 - Vaccination
 - Vitamine A, déparasitage et moustiquaires imprégnées d'insecticide
 - Environnement familial propre et sûr
 - Prévention des accidents et des blessures



Quelle est la place du cours #Smart dIMCI dans la formation à la PCIME ?

- Formation professionnelle continue en cours d'emploi :
 - un cours de formation initiale formelle à la PCIME
 - une ressource pour l'auto-apprentissage et l'actualisation des connaissances
 - un outil de référence pour les agents de santé
- Formation initiale :
 - un outil d'enseignement et d'apprentissage de la PCIME pour les étudiants
 - une ressource pour la formation combinée, individuelle ou en groupe, des étudiants à la PCIME.
 - des sources de référence sur la PCIME pour les étudiants



Modèles possibles pour l'auto-apprentissage et la pratique clinique

Auto-apprentissage individuel



1



2



3

Group study and practice
Health centre or clinic

Auto-apprentissage de groupe



Merci de diffuser dans vos réseaux

Résumé

1. Le cours #Smart dIMCI est conçu comme une option de formation à la PCIME à la fois pour :
 - La formation initiale - institutions de formation (facultés de médecine, écoles médicales et paramédicales)
 - La formation en cours d'emploi - pour former ou recycler les prestataires de soins de santé
2. La formation à la PCIME devrait faire partie du développement professionnel continu (DPC) en pédiatrie, tout en incluant la pratique clinique afin de garantir l'acquisition et la certification des compétences cliniques.
3. Différentes approches de formation/apprentissage peuvent être utilisées pour développer la formation dans les pays.

S'inscrire et/ou diffuser auprès du personnel de soins primaires

Académie de l'OMS

Renforcer les aptitudes et les
compétences pour un monde
plus sain



World Health
Organization

WHO Academy



Raison d'être de l'Académie

- 1 Fait partie du programme de transformation de l'OMS visant à rendre l'organisation plus efficace
- 2 Centraliser et construire un écosystème d'apprentissage unifié pour le renforcement des capacités dans le domaine de la santé
- 3 Accroître l'impact de l'apprentissage et soutenir la réalisation de l'ODD 3
- 4 Travailler avec les États membres pour intégrer les besoins d'apprentissage sur les priorités actuelles et émergentes en matière de santé publique aux niveaux mondial, régional, national et communautaire



Transformer l'apprentissage pour avoir un impact sur la santé

*D'ici 2030,
350 millions de
personnes
travailleront à
l'amélioration de
la santé publique
dans le monde

La rapidité des
découvertes
scientifiques oblige
les professionnels
de la santé à se
tenir au courant
des dernières
orientations en
matière de santé

L'OMS collabore
avec les États
membres pour
mettre en œuvre
des informations
sanitaires vitales

L'Académie est bien
placée pour fournir
des orientations
sanitaires fiables,
fondées sur des
données probantes et
exploitables. L'OMS
produit et diffuse ces
orientations depuis
75 ans



Vision, mission et objectifs stratégiques

Vision :

"Un monde dans lequel les agents de santé, les décideurs politiques et le personnel de l'OMS disposent des aptitudes et des compétences nécessaires pour contribuer à ce que tous atteignent le niveau de santé le plus élevé possible".

Mission :

Construire un écosystème d'apprentissage tout au long de la vie qui permette aux professionnels de la santé de développer leurs capacités et qui renforce les connaissances en matière de santé mondiale.

Objectif stratégique

Élargir et améliorer les possibilités d'apprentissage pour les professionnels de la santé dans le monde entier.

"L'Académie de l'OMS est un investissement dans la santé, l'éducation, la connaissance et la technologie, mais en fin de compte, c'est un investissement dans les personnes et dans un avenir plus sain, plus sûr et plus juste."

— Dr Tedros Adhanom
Ghebreyesus

Directeur général de l'OMS

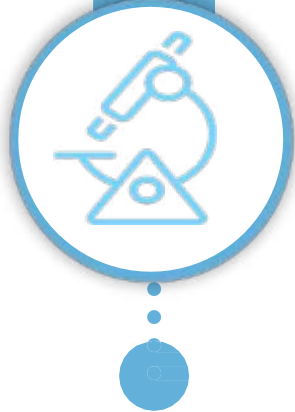
Les enjeux qui permettent d'atteindre notre objectif stratégique sont les suivants...

01



1. Fournir un contenu d'apprentissage innovant sur les priorités de l'OMS

02



2. Fournir des cours de qualité, orientés vers l'apprenant.

03



3. Créer un écosystème d'apprentissage mondial fondé sur des partenariats qui encourage les pratiques innovantes d'apprentissage tout au long de la vie dans le secteur de la santé.

04



4. Élaborer et diffuser des normes de qualité et un cadre de reconnaissance des compétences pour les cours de santé dispensés par l'OMS et les institutions partenaires

05



5. Faciliter le développement des compétences et favoriser une culture de l'apprentissage continu au sein de l'OMS

Nos apprenants cibles

Personnel
de santé

Décideurs

Public général

Personnel de
santé
mondial de
l'OMS

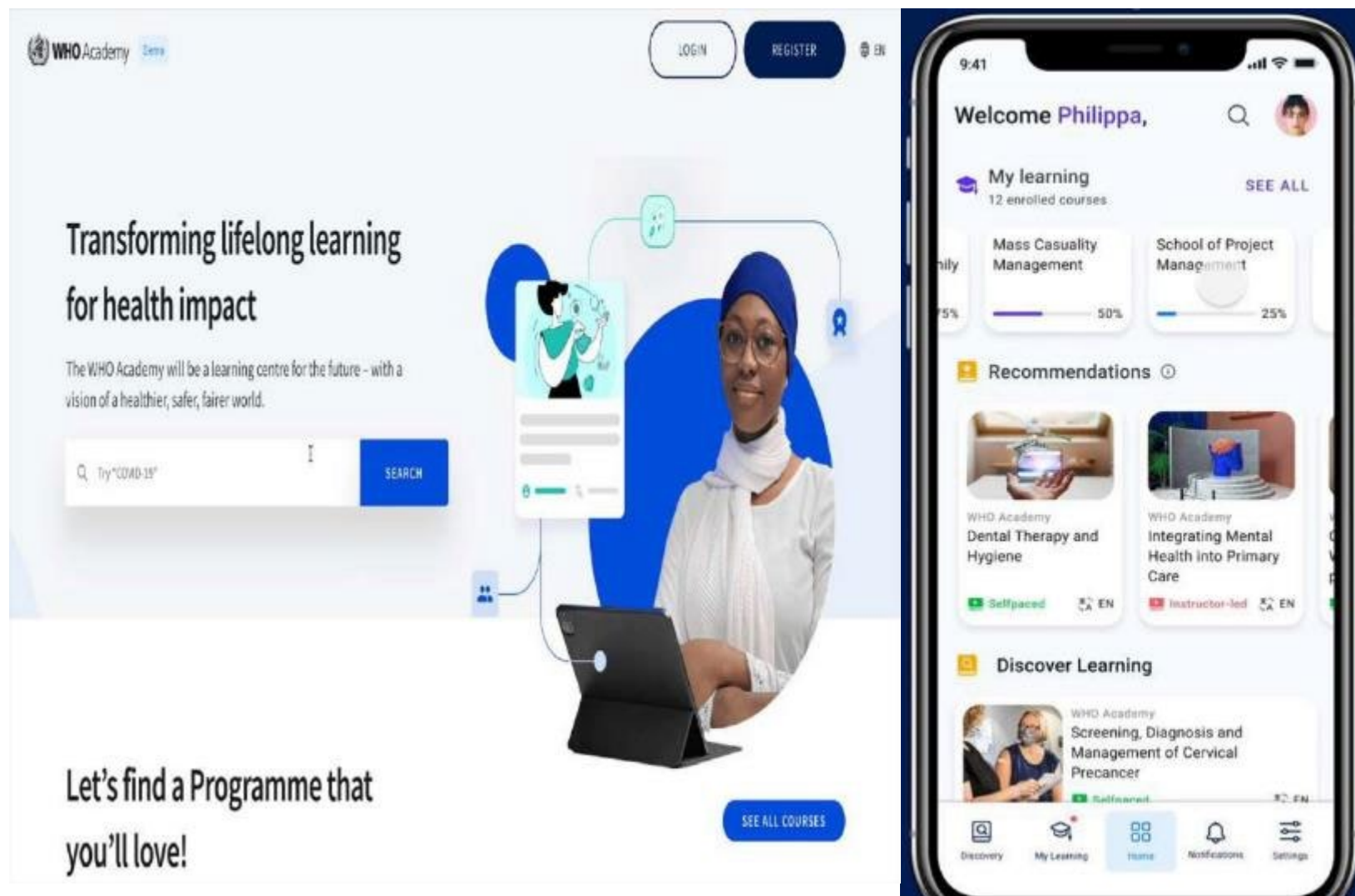


Nos solutions d'apprentissage



Type de cours sur la plateforme de l'Académie

1. **Cours** disponibles sur la plateforme Learning Experience (LXP) de l'Académie, qui permet aux apprenants de suivre des cours sur la plateforme de l'Académie
2. **Cours produits** -
 - ✓ En interne par l'Académie avec les unités techniques de l'OMS
 - ✓ Également coproduits avec des collaborateurs externes
3. **Cours hébergés** produits par des partenaires externes, mais hébergés sur la plateforme de l'Académie
4. **Les cours passerelle** donnent accès à des cours qui répondent aux normes de qualité, mais qui sont produits et hébergés sur des plateformes externes



Comment le contenu d'apprentissage est produit et hébergé

1. Plateforme d'apprentissage numérique alimentée par des technologies de pointe, l'IA, l'apprentissage automatique et les technologies d'assistance en ligne
2. Plateforme d'expérience d'apprentissage sur mesure (LXP) utilisant des logiciels libres pour permettre des collaborations avec un large éventail de partenaires technologiques
3. Dépendance limitée à l'égard des solutions propriétaires des entreprises
4. LXP compatible avec les solutions de ludification, de réalité augmentée et de réalité virtuelle



Assurance qualité et certifications

Cadre d'assurance qualité :

- **Qualité à la conception** : un processus en 9 étapes pour la conception et la production de cours
- **Processus d'assurance qualité** : examens de la qualité menés à différentes étapes
- **Outils d'assurance qualité** : normes pour la conception, la prestation et l'évaluation des cours

Certifications :

- Diplôme de fin d'études
- Badge de micro-certification
- Certificat de compétence

La conception d'évaluations fondées sur des données probantes et les données issues de l'évaluation des apprenants pour justifier les certifications sont au cœur de notre cadre de reconnaissance de





Anchré sur des partenariats

L'Académie de l'OMS — un écosystème stimulant

- Développement du contenu et des connaissances
- Formations, ateliers, séminaires, conférences et expositions pour les experts en santé, les cliniciens
- Travailler avec les centres de collaboration de l'OMS, un réseau de plus de 800 instituts de recherche/universités
- Exploiter les partenariats de connaissances avec le secteur de la santé et les secteurs connexes



Campus de l'Académie à Lyon, France



Spécifications

Établissement inclusif et respectueux de l'environnement, bâti autour des besoins des apprenants

- 9 étages | 11 000 mètres carrés
- Technologies intégrées de pointe
- Espaces d'apprentissage virtuel et hybride
- Laboratoires de réalité virtuelle
 - Centre de simulation sur mesure, où des plans de surface d'hôpitaux et des situations de crise peuvent être reproduits pour offrir des scénarios de formation en situation réelle



Merci

Pierre Berendes



The screenshot shows the WHO Academy interface for the Integrated Management of Childhood Illness (IMCI) course. The page features a navigation menu on the left with options: Home, Discovery, My Learning, Settings, and Feedback. The main content area is titled "Integrated Management of Childhood Illness (IMCI)" and indicates "21 Modules". Below the title is a colorful graphic with abstract shapes and patterns in blue, green, and yellow. A tabbed interface shows "Programme Overview" as the active tab, with "Modules" and "Credentials" as other options. The text below the tabs reads: "Learn to prevent, assess, and manage common childhood illnesses to reduce mortality and improve quality of care." There is a section for "Early-release course" with a disclaimer: "You are accessing an early-release version of the IMCI course, produced by the WHO Academy. We encourage you to provide feedback on your learning experience, which we will use to adapt and improve the course and the WHO Academy online platform." At the bottom, there is a section for "About this course" with the text: "The Integrated Management of Childhood Illness (IMCI) approach aims to reduce childhood mortality and improve the quality of care for major childhood illnesses, especially at first-level".

https://web-staging.lxp.academy.who.int/coursewares/course-v1:WHOA+0009_IMCI_EN+2022_EN